



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร  
จากการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

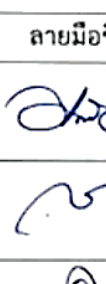



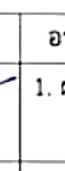

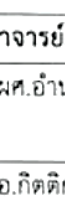




ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

**รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร**  
**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี**

ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่ 267/2565 เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากการจัดการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565 โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

| คณะกรรมการประเมิน                           | ลายมือชื่อ   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ลายมือชื่อ   |
|---|--|-----------------------------|--|
| 1. ผศ.จ.ส.อ.อเนชา เพียรทอง<br>ประธานกรรมการ |  | 1. ผศ.อำนาจ บุญเสียง        |   |
| 2. อ.ณรัช เจริญศิลป์<br>กรรมการ             |  | 2. อ.กิตติกานต์ นภากร       |   |
| 3. ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง<br>กรรมการ           |  | 3. ผศ.จ.ส.ต.เฉลิมพล มุลมงคล |   |
| 4. ผศ.ดร.วิชรกัญจน์ หอทอง<br>เลขานุการ      |  | 4. ผศ.ดร.นภากร บุญเสียง     |   |
|   |  | 5. ดร.ปรिताภรณ์ ดวงใจดี     |  |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จากการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน พบว่า หลักสูตร ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.56 และมีระดับคุณภาพ ดี โดยแต่ละองค์ประกอบมีระดับคุณภาพ ดังนี้

|                 |  |                            |                     |
|-----------------|--|----------------------------|---------------------|
| องค์ประกอบที่ 2 | บัณฑิต                                     | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 | ระดับคุณภาพ ดีมาก   |
| องค์ประกอบที่ 3 | นักศึกษา                                   | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 | ระดับคุณภาพ ปานกลาง |
| องค์ประกอบที่ 4 | อาจารย์                                    | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 | ระดับคุณภาพ ดี      |
| องค์ประกอบที่ 5 | หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.50 | ระดับคุณภาพ ดี      |
| องค์ประกอบที่ 6 | สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                    | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 | ระดับคุณภาพ ปานกลาง |
| เมื่อวิเคราะห์  | ปัจจัยนำเข้า                               | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.33 | ระดับคุณภาพ ดี      |
|                 | กระบวนการ                                  | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.50 | ระดับคุณภาพ ดี      |
|                 | ผลลัพธ์                                    | มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 | ระดับคุณภาพ ดีมาก   |

### การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรดำเนินการจัดทำระบบการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่สะท้อนความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคลเพื่อสะท้อนความเข้มแข็งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนผลงานที่ผลิตขึ้นจะสามารถนำไปบูรณาการด้านต่างๆได้อย่างหลากหลาย เช่น การนำผลงานวิชาการไปใช้ในการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงนำไปสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในอนาคต

2. การประเมินกระบวนการในตัวบ่งชี้ทุกตัว หลักสูตรควรมองภาพรวม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย และผลลัพธ์ปลายทาง ที่ต้องการสะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งในระหว่างการดำเนินงานหลักสูตร ควรประเมินสถานการณ์ในสิ่งที่พบเจอที่เป็นปัญหาและอุปสรรคขัดขวางการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ โดยให้นำผลการประเมินที่ได้จากการค้นพบมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

**กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
จากการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564**

ประเมินวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565

| วันก่อนรับการประเมิน 1 วัน                                       |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 08.00-13.00 น.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการประเมินเดินทางเพื่อไปประเมินระดับหลักสูตร ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง</li> <li>หลักสูตรในวิทยาเขตจัดเตรียมความพร้อม และห้องประชุมสำหรับคณะกรรมการประเมิน</li> </ul>   |   |   |
| 14.00-16.30 น.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประชุมเตรียมความพร้อมพิจารณาตัดสินผลการประเมินเบื้องต้น และตรวจสอบเอกสารประกอบการประเมินที่ห้องประชุมที่หลักสูตรจัดเตรียม</li> <li>คณะกรรมการประชุมหารือ จัดเตรียมประเด็นคำถามเพิ่มเติมที่ต้องการหลังจากการตรวจเอกสารหลักฐาน ประชุมตัดสินผลการประเมินเบื้องต้น</li> </ul> |   |   |
| วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565                                     |  |   |   |
|  | ประธาน<br>(ผศ.จ.ส.อ.อนecha เพียรทอง)   | กรรมการ<br>(อาจารย์ณรัช เจริญศิลป์)   | กรรมการ<br>(ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง)  |
| 09.00-10.00 น.   | สัมภาษณ์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>(ผศ.อำนาจ บุญเสียง)<br>Tel: 062-8688833   | สัมภาษณ์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>(อ.กิตติกานต์ นภากร)<br>Tel: 090-9713402   | สัมภาษณ์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>(ผศ.จ.ส.ต.เฉลิมพล มุลมงคล)<br>Tel: 092-2495128 |
| 10.00-11.00 น.   | สัมภาษณ์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>(ผศ.ดร.นภากร บุญเสียง)<br>Tel: 083-1346483  | สัมภาษณ์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>(ดร.ปรีดาภรณ์ ดวงใจดี)<br>Tel: 081-2991612 | สัมภาษณ์<br>ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน<br>(อ.ภาษา ทรัพย์สี)<br>Tel: 083-6181906                  |
| 11.00-11.30 น.   | สัมภาษณ์นักศึกษา<br>(นางสาวศุภากร บุปผา)<br>Tel: 093-1758350<br>(นางสาวอรรณณ ฤทธิ์บำรุง)<br>Tel: 093-2095809   | สัมภาษณ์ศิษย์เก่า<br>(นางสาวไอรดา ปานท้าว)<br>Tel: 061-7065402                        | สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต<br>(นายยุกุทธ ลาคนอก)<br>Tel: 087-7108122                            |
| 11.30-12.00 น.   | สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน<br>(นางสาวสุพัตรา ศิริรักษ์)<br>Tel: 095-750728  | ท่านอื่นๆ<br>(กรณีต้องการข้อมูลเพิ่มเติม)   | ท่านอื่นๆ<br>(กรณีต้องการข้อมูลเพิ่มเติม)   |
| 12.00-13.00 น.   | ● พักรับประทานอาหาร  |   |   |
| 13.00-15.00 น.   | ● คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประชุมตัดสินผลการประเมินหลังการสัมภาษณ์ พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมิน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ   |   |   |
| 15.00-15.00 น.   | ● คณะกรรมการฯ นำเสนอสรุปการประเมินระดับหลักสูตร ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง  |   |   |
| 15.00 น.<br>เป็นต้นไป  | ● คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เดินทางกลับ   |   |   |
| หลังจากการประเมินแล้วเสร็จไม่เกิน 7 วัน                          |  |   |   |
| คณะกรรมการประเมิน ประชุมสรุปผลการประเมิน และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ |  |   |   |

## ผลการประเมิน

| องค์ประกอบ   | ตัวบ่งชี้   | ผ่าน /ไม่ผ่าน | เหตุผลประกอบการตัดสิน   |
|--|---|---------------|---|
| 1. การกำกับ<br>มาตรฐาน                               | 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร<br>ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร<br>ที่กำหนดโดย สกอ.    | ผ่าน          | เกณฑ์ ป.ตรี 5 ข้อ<br>ข้อ 1 <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>ข้อ 2 <input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>ข้อ 3 <input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร<br>ข้อ 4 <input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน<br>ข้อ 10 <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลา<br>ที่กำหนด |
| องค์ประกอบ   | ตัวบ่งชี้   | คะแนน         | เหตุผลประกอบการตัดสิน   |
| 2. บัณฑิต  | 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ<br>มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา<br>แห่งชาติ           | 4.88          |   |
|  | 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา                         | 4.01          | คำนวณจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามไม่<br>ถูกต้องจาก 89 คน เป็น 111 คน  |
| 3. นักศึกษา  | 3.1 การรับนักศึกษา  | 3             |   |
|  | 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา   | 3             |   |
|  | 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา  | 3             |   |
| 4. อาจารย์   | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์  | 3             |   |
|  | 4.2 คุณภาพอาจารย์   | 4.33          |   |
|  | 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์   | 4             |   |
| 5. หลักสูตร<br>การเรียนการสอน การประเมิน<br>ผู้เรียน | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร  | 3             |   |
|  | 5.2 การวางระบบผู้สอนและ<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอน                         | 3             |   |
|  | 5.3 การประเมินผู้เรียน  | 3             |   |
|  | 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม<br>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 5             |   |
| 6. สิ่งสนับสนุน<br>การเรียนรู้                       | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   | 3             |   |
| <b>รวมคะแนนประเมินหลักสูตร</b>                       |   | <b>3.56</b>   | <b>คะแนน จากคะแนนเต็ม 5</b>   |

## ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

|   |
|---|
| <p><b>ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน</b><br/>(โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)</p>  |
| <p>แม้ว่าคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน คุณสมบัติด้านผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะครบกำหนดตามเกณฑ์ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม คณะกรรมการเห็นควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เร่งผลิตผลงานทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง และนำเสนอตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> |
| <p><b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b></p>  |
| <p>-</p>  |

### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

| จุดเด่น        | แนวทางเสริมจุดเด่น |
|----------------|--------------------|
| -              | -                  |
| จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางพัฒนา        |
| -              | -                  |

## องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

| จุดเด่น  | แนวทางเสริมจุดเด่น  |
|--|---|
| -  | -   |
| จุดที่ควรพัฒนา   | แนวทางพัฒนา   |
| 1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมกับผู้เรียน                                       | 1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน<br>หลักสูตรควรดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อม<br>ทางด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ปัจจัยแรกเข้า<br>ของนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมก่อนเรียน จน<br>ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีผลต่อ<br>การสอบขอใบประกอบวิชาชีพครู   |
| 2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อ<br>เสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 2. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม<br>ทักษะการเรียนรู้ในโลกของศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 กลุ่ม<br>ประกอบด้วย<br>กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) เป็นกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับวิชาเอกพลศึกษา หรือสุขศึกษา<br>กลุ่มที่สอง ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career<br>skills) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการ<br>ประกอบอาชีพเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา มีอะไรที่<br>มีความจำเป็นในโลกอนาคต<br>กลุ่มที่สาม ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม<br>(learning and innovation skills) เป็นกิจกรรมที่<br>พัฒนานักศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมหรือสร้างในการ<br>ผลิตหรือต่อยอดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในอาชีพ<br>ตนเอง<br>กลุ่มที่สี่ กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี<br>(information, media and technology skills) เป็น<br>กิจกรรมที่ฝึกการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้<br>นักศึกษาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และ<br>สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาปัจจุบัน                                 | ผู้บริหารหลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่<br>ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยเฉพาะมุ่งเน้น<br>ประเด็นการสอบขอใบประกอบวิชาชีพครู และ<br>กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ในการเตรียมสอบบรรจุ<br>ข้าราชการครู โดยพบประเด็นที่ควรส่งเสริมความรู้<br>ดังนี้<br>1. กิจกรรมความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. กิจกรรมเสริมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ โดยเฉพาะโปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์<br>3. กิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ   |

## องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

| จุดเด่น  | แนวทางเสริมจุดเด่น  |
|--|---|
| -  | -   |
| จุดที่ควรพัฒนา                                       | แนวทางพัฒนา   |
| 1. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร | 1. หลักสูตรควรดำเนินการจัดทำระบบการส่งเสริม<br>การจัดทำผลงานทางวิชาการที่รายบุคคลของอาจารย์<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรที่สะท้อนความ<br>เชี่ยวชาญเฉพาะบุคคลเพื่อสะท้อนความเข้มแข็งทาง<br>วิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจน<br>ผลงานที่ผลิตขึ้นจะสามารถนำไปบูรณาการด้านต่างๆ<br>ได้อย่างหลากหลาย เช่น การนำผลงานวิชาการไปใช้<br>ในการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม การ<br>ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงนำไปสู่การกำหนด<br>ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>ในอนาคต |

## องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

| จุดเด่น                   | แนวทางเสริมจุดเด่น  |
|---------------------------|---|
| -                         | -   |
| จุดที่ควรพัฒนา            | แนวทางพัฒนา   |
| การปรับหลักสูตรให้ทันสมัย | <p>1. หลักสูตรควรทบทวนความเหมาะสม ของการวาง<br/>โครงสร้างรายวิชาซีพครูที่จัดการศึกษาในแต่ละปี<br/>การศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ทันต่อการสอบใบ<br/>ประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านผล<br/>การเรียนรู้ (F) ได้มีโอกาสระยะเวลา ในการแก้ไข้ปัญหาที่<br/>เกิดขึ้นก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ โดยอาจจัด<br/>แผนการเรียนรู้ให้เสร็จสิ้นในชั้นปีที่ 3 เป็นต้น</p> <p>2. หลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหาวิชา หรือวิธีการสอน<br/>ให้มีความทันสมัยมีความก้าวหน้าในทางพลศึกษา ของ<br/>สาขาตนเอง เช่น กฎกติกาใหม่ๆ ที่มีการปรับปรุงจาก<br/>สมาพันธ์นานาชาติ หรือสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย<br/>หรือรูปแบบการออกกำลังกายสมัยใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ<br/>ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถของนักเรียนในโรงเรียนที่ดีขึ้น หรือ<br/>โปรแกรมต่างๆ ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายหรือการฝึก<br/>กีฬาสมัยใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน<br/>และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> |



## องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

| จุดเด่น        | แนวทางเสริมจุดเด่น |
|----------------|--------------------|
| -              | -                  |
| จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางพัฒนา        |
| -              | -                  |

## ข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) /มคอ.7

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วัน เดือน ปี ที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนพิสูจน์อักษรในด้านภาษา
2. การรายงานข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ควรตรงกับข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ภาพกิจกรรมการประเมิน



## ตารางประเมินระดับหลักสูตร (ป. 1)

ใส่ชื่อหลักสูตรที่ทำการประเมิน

| ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
|---|----------------|-----|----|-------------------|--------|--------|------------------------------------|---|---|------|
| (เลข 1 แทนระดับปริญญาตรี, 2 = ปริญญาโท, 3 = ปริญญาเอก)  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ตัวบ่งชี้คุณภาพ   | ผลการดำเนินงาน |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
|   | ตัวตั้ง        |     |    | ผลลัพธ์           |        |        | คะแนนการประเมิน<br>(ตามเกณฑ์ สกอ.) |   |   |      |
|   | ตัวหาร         |     |    | (% หรือสัดส่วน)   |        |        |                                    |   |   |      |
| y   | y              | y   | y  | y                 | y      | y      | y                                  | y | y |      |
| เป็นไปตามเกณฑ์ใช่ Y, ไม่ใช่ N   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| เกณฑ์ข้อ 6 และข้อ 8 ถ้าไม่ได้ประเมิน ไม่เคาะ space  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   | ผ่าน |
| ไม่ต้องประเมิน หลักสูตรใหม่ ที่ยังไม่มีบัณฑิตไปต่อในปี  | 111            |     |    | 434.00            | ร้อยละ | 80.18  |                                    |   |   | 4.88 |
| 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ไม่ต้องประเมิน หลักสูตรใหม่ ที่ยังไม่มีบัณฑิตไปต่อในปีประเมิน   | 111            | 111 |    |                   | 89     | ร้อยละ | 80.18                              |   |   | 4.01 |
| 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่                          |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ไม่ต้องประเมิน หลักสูตรที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่                        |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ไม่ต้องประเมิน หลักสูตรที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| 3.1 การรับนักศึกษา  |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต   |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา  |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์  |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรปริญญาตรี   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก   | 2.0            | 5.0 |    |                   | ร้อยละ | 40.00  | 5.00                               |   |   | 4.33 |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ  | 5.0            | 5.0 |    |                   | ร้อยละ | 16.67  | 5.00                               |   |   |      |
| ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี   | 0.60           | 5.0 |    |                   | ร้อยละ | 12.00  | 3.00                               |   |   |      |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรปริญญาโท  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรปริญญาเอก   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก   |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง<br>ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร |                |     |    | วิทย์และเทคโนโลยี |        |        |                                    |   |   |      |
|   |                |     |    | วิทย์สุขภาพ       |        |        |                                    |   |   |      |
|   |                |     |    | มนุษยสังคม        |        |        |                                    |   |   |      |
| 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์   |                |     |    |                   |        |        | 4                                  |   |   | 4    |
| 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร  |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน   |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 5.3 การประเมินผู้เรียน  |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ   | y              | y   | y  | y                 | y      | y      | y                                  | y | y | 5.00 |
| เป็นไปตามเกณฑ์ TQF ไล่ Y, ไม่ใช่ N และข้อ 7 ไม่ได้ทำ ให้เคาะ space bar  | y              | y   | y  |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| ต้องเติมจำนวนข้อที่ระบุในหลักสูตร (มคอ 2 หมวดที่ 7 ข้อ 7) ของ F42   |                | 2   | 12 | 12                | ร้อยละ |        | 100.00                             |   |   |      |
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   |                |     |    |                   |        |        | 3                                  |   |   | 3    |
| คะแนนเฉลี่ยของ  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   | 3.56 |
| ตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |
| หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558 และมีระดับคุณภาพดี  |                |     |    |                   |        |        |                                    |   |   |      |

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ป. 2)

หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

### ระดับปริญญาตรี

#### ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

| องค์ประกอบที่       | จำนวนตัวบ่งชี้    | I             | P             | O                | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6 | ผลการประเมิน<br>0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย<br>2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง<br>3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี<br>4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก |
|---------------------|-------------------|---------------|---------------|------------------|---|--|
| 1                   | ป.ตรี 3 บัณฑิต 11 |               |               |                  |   | หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>พ.ศ. 2558   |
| 2                   | 2                 | -             | -             | 4.45             | 4.45  | ระดับคุณภาพดีมาก   |
| 3                   | 3                 | 3.00          | -             | -                | 3.00  | ระดับคุณภาพปานกลาง   |
| 4                   | 3                 | 3.78          | -             | -                | 3.78  | ระดับคุณภาพดี  |
| 5                   | 4                 | 3.00          | 3.67          | -                | 3.50  | ระดับคุณภาพดี  |
| 6                   | 1                 | -             | 3.00          | -                | 3.00  | ระดับคุณภาพปานกลาง   |
| <b>รวม</b>          | <b>13</b>         | <b>7</b>      | <b>4</b>      | <b>2</b>         |   |  |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b>  |                   | <b>3.33</b>   | <b>3.50</b>   | <b>4.45</b>      | <b>3.56</b>                                   | <b>ระดับคุณภาพดี</b>   |
| <b>ผลการประเมิน</b> |                   | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพดีมาก |   |  |